

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан \_\_\_\_\_

« 03 » 07



**Рабочая программа дисциплины**

***Методология и методы научного исследования***

---

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки  
«44.04.01. Педагогическое образование»  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки  
«Теория и методика обучения истории и  
обществознанию»

---

Квалификация выпускника

***магистр***

---

Форма обучения

***Очная/заочная***

---

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

---

Карачаевск, 2023

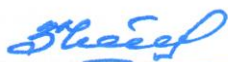
Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.04.01. Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Теория и методика обучения истории и обществознанию», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22.02.2018; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч. год

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Чомаева З.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	8
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	8
6. Образовательные технологии .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	14
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	22
10.1. Общесистемные требования .....	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	23
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12. Лист регистрации изменений.....	25

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Методология и методы научного исследования*

**Цель дисциплины** «Методология и методы научного исследования» - овладение магистрантами знаниями и умениями организации и проведения теоретического и экспериментального исследования по педагогическим проблемам, позволяющим им в полной мере реализовать свой научный и педагогический потенциал.

#### **Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Дать магистрантам знания в части методологических принципов и технологии ведения научного исследования;
2. Привить культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда;
3. Познакомить магистрантов с практическими и методическими приемами ведения научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

**Цели и задачи** дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01. Педагогическое образование», профиль «Теория и методика обучения истории и обществознанию», (квалификация – «магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1, к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе в семестре 1.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Индекс: Б1.0.02.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина «Методология и методы научного исследования» опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные магистрантами в ходе получения высшего профессионального образования (бакалавриат).	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
«Методология и методы научного исследования» является фундаментальной базой для организации учебно-исследовательской, проектной, прогностической деятельности и для успешного освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы исторических исследований».	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Владеть:</b> проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи между ними

	стратегию действий	<p>УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p><b>Знать:</b> пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению  <b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению  <b>Владеть:</b> навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>
		<p>УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p><b>Знать:</b> как критически оценить надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников  <b>Уметь:</b> критически оценивать надежность источников информации и работать с противоречивой информацией из разных источников  <b>Владеть:</b> навыками критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p>
		<p>УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p><b>Знать:</b> как строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения  <b>Уметь:</b> строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения  <b>Владеть:</b> навыками строить сценарии реализации стратегии определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики,	<p><b>Знать:</b> как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  <b>Уметь:</b> как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  <b>Владеть:</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

		экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	
		ОПК.М-8.2. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<b>Знать:</b> как анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики <b>Уметь:</b> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики <b>Владеть:</b> навыками анализа методов научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
		ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<b>Знать:</b> как самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики <b>Уметь:</b> самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики <b>Владеть: навыками</b> самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования процесса ее решения; разработки методологического обоснования программы научного исследования, организации научного исследования в области педагогики

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**  
Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	8
лекции	-	
практические занятия	36	8
Лабораторная работа	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

(6

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
			Лек	Пр.	Конт			
1.	Организация научно-исследовательской работы в России	8	-	4	-	4	УК-1 ОПК-8	Устный опрос
2.	Наука и научное исследование	8	-	4	-	4	УК-1 ОПК-8	Доклад с презентацией
3.	Методология в структуре современной науки	8	-	4	-	4	УК-1 ОПК-8	Творческое задание
4.	Методология научных исследований	8	-	4	-	4	УК-1 ОПК-8	Блиц-опрос
5.	Основные методологические проблемы и принципы	8	-	4	-	4	УК-1 ОПК-8	Тест

6.	Методологическая культура педагога-исследователя	8	-	4	-	4	УК-1 ОПК-8	Фронтальный опрос
7.	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	8	-	4	-	4	УК-1 ОПК-8	Доклад с презентацией
8.	Сбор научной информации	8	-	4	-	4	УК-1 ОПК-8	Творческое задание
9.	Написание и оформление научных работ	8	-	4	-	4	УК-1 ОПК-8	Творческое задание
<b>Всего</b>		<b>72</b>	-	<b>36</b>	-	<b>36</b>		

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр.	Конт			
1	Организация научно-исследовательской работы в России	8	-	2	-	6	УК-1 ОПК-8	Устный опрос
2	Наука и научное исследование	10	-	-	2	8	УК-1 ОПК-8	Доклад с презентацией
3	Методология в структуре современной науки	8	-	-	-	8	УК-1 ОПК-8	Творческое задание
4	Методология научных исследований	6	-	2	-	4	УК-1 ОПК-8	Блиц-опрос
5	Основные методологические проблемы и принципы	4	-	-	-	4	УК-1 ОПК-8	Тест
6	Методологическая культура педагога-исследователя	8	-	2	-	6	УК-1 ОПК-8	Фронтальный опрос
7	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	10	-	-	2	8	УК-1 ОПК-8	Доклад с презентацией
8	Сбор научной информации	8	-	-	-	8	УК-1 ОПК-8	Творческое задание
9	Написание и оформление научных работ	10	-	2	-	8	УК-1 ОПК-8	Творческое задание
<b>Всего</b>		<b>72</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>60</b>		

**5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

**5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

**5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:



- Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- Подготовка к текущему контролю;
- Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- Решение задач;
- Подготовка к промежуточной аттестации.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов и развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и проявления лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборки кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса рассчитано на поиск истины или достижение необходимого взаимопонимания, групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего процессом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться опытом, проблемами, собственным видением вопроса, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в индивидуальном разговоре, так и на публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить

содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет актуальную информацию, показать наиболее содержательные аспекты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом опытом, идеями, суждениями, мнениями обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цель дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как вырабатывать стратегию действий	Не знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как вырабатывать стратегию действий	В целом знает как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как вырабатывать стратегию действий	Знает как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как вырабатывать стратегию действий	

	<i>Уметь</i> как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий	В целом умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий	
	<i>Владеть:</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий	В целом владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий	
Повышенный	<i>Знать:</i> как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий				Знает как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий
	<i>Уметь</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий				Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий
	<i>Владеть:</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на				Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на

	основе системного подхода, как вырабатывать стратегию действий				основе системного подхода, как вырабатывать стратегию действий
<b>ОПК-8</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Не знает,</b> как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>В целом знает</b> как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Знает,</b> как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
	<b>Уметь:</b> как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  <b>Владеть:</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Не умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  Не владеет навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В целом умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  В целом владеет навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  Владеет навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Повышенный	<b>Знать:</b> как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				<b>Знает,</b> как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

	<b>Уметь:</b> как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований				Владеет навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Ученые степени и ученые звания в России.
3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
4. Понятие науки и классификация наук.
5. Этапы научно-исследовательской работы.
6. Классификация методов научных исследований.
7. Философские и общенаучные методы научного исследования.
8. Частные и специальные методы научного исследования.
9. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
10. Выбор темы научного исследования.
11. Планирование этапов научно-исследовательской работы.
12. Основные источники научной информации.
13. Структура научной работы.
14. Способы написания текста.
15. Язык и стиль научного текста.
16. Правила сокращения слов.
17. Правила оформления таблиц.
18. Использование графических способов изложения иллюстративного материала.
19. Правила оформления библиографического аппарата.
20. Основные требования к печатанию рукописи.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. В чем отличие фундаментального исследования от прикладного, прикладного от разработки?
2. Назовите основное отличие экспериментального исследования от эмпирического?
3. Каковы требования, предъявляемые к методическому исследованию диагностического и формирующего характера?
4. Какое педагогическое исследование самое трудоемкое, а какое не только трудоемкое, но и самое сложное?
5. В чем отличие обзорно-аналитического исследования от обзорно-критического, описательно-эмпирического от объяснительно-эмпирического?
6. Каковы методологические параметры педагогического исследования?
7. Что из себя представляет методологический раздел программы и что раскрывается в процедурном разделе?
8. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы?
9. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача?
10. В чем отличие научной проблемы от практической?
11. Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем?
12. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования?
13. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной?
14. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования?
15. Что понимают под объектом и предметом исследования?
16. Какое понятие отражает решение проблемы исследования?
17. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза?
18. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке?
19. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой курсовой и дипломной работы?
20. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования?
21. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования?
22. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?
23. Почему существует несколько структур исследовательского процесса?
24. Какие основные стадии педагогического исследования выделяют большинство ученых и каковы их цели?
25. На каком этапе решается задача доказательства репрезентативности выборки?
26. Каковы задачи прогностического этапа исследования?
27. Из каких этапов состоит заключительная стадия педагогического исследования и какие задачи решаются на каждом из них?
28. Почему необходима подготовительная стадия педагогического эксперимента?
29. Что такое методика педагогического исследования и как она связана с этапами исследовательской деятельности?
30. В чем отличие наблюдения от эксперимента и каковы его основные этапы?

31. Какова основная задача диагностических методов?
32. К какому методу исследования относится мысленный эксперимент?
33. В чем отличие беседы от интервью, анкетирования от тестирования?
34. Какова взаимосвязь диагностических методов с другими методами педагогического исследования?
35. В чем сущность моделирования и какова область его применения?
36. Какие ошибки допускают при использовании методов наглядного представления результатов?
37. Какие методы используют при выдвижении и формулировке гипотезы исследования?
38. В каких трех основных значениях употребляется понятие “эксперимент” в педагогической науке?
39. Что понимают под зависимой переменной, независимой управляемой и неуправляемой переменными?
40. Какова общая цель любого педагогического эксперимента (объяснить на модели “черного ящика”), его формула и в чем ее суть?
41. Отличается ли цель педагогического исследования от цели эксперимента?
42. Что в науке понимают под фактором и условием и может ли в педагогическом эксперименте фактор стать условием, а условие фактором?
43. Как факторы и условия связаны с гипотезой исследования?
44. Какие виды экспериментов вы знаете и какие признаки лежат в основе их классификации?
45. Какие задачи решают в ходе пробного эксперимента?
46. В чем суть естественного эксперимента?
47. Может ли эксперимент быть естественным и обучающим?
48. В чем суть эксперимента, организованного по плану “до и после”?
49. Что такое экспериментальная и контрольная группы?
50. В чем суть общей схемы доказательства гипотезы эксперимента и каковы варианты ее практической реализации?

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Методология и методы научного исследования»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## УК-1, ОПК-8

**1. \_\_\_\_\_ — это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов:**

- 1.Метод
- 2.Принцип
3. Эксперимент
- 4.Разработка

**2. \_\_\_\_\_ — это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.**

- 1.Наука
- 2.Апробация
- 3.Концепция
- Теория

**3. \_\_\_\_\_ — это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.**

- 1.Методология
- 2.Идеология
- 3.Аналогия
- 4Морфология

**4.Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:**

- 1.Философские
- 2.Общенаучные
- 3.Частнонаучные
- 4.Чисциплинарные
5. Определяющие

**5. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:**

- 1.Наблюдение
2. Эксперимент
- 3.Сравнение
- 4.Формализация

**6. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:**

- 1.Опытная проверка гипотез и теорий
2. Формирование новых научных концепций
3. Заинтересованное отношение к изучаемому предмету

**7. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:**

- 1.Анализ
2. Синтез
- 3.Абстрагирование
- 4.Эксперимент

УК-1



## **8. Замысел исследования – это...**

1. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
2. Литературное оформление результатов исследования
3. Накопление фактического материала

## **9. Наука выполняет функции:**

1. Гносеологическую
2. Трансформационную
3. Гносеологическую и трансформационную

## **10. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:**

1. Структурный
2. Организационный
3. Функциональный
4. Структурный, организационный и функциональный

## **11. Выбор темы исследования определяется...**

1. Актуальностью
2. Отражением темы в литературе
3. Интересами исследователя

## **12. Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос...**

1. Что исследуется?
2. Для чего исследуется?
3. Кем исследуется?

## **ОПК-8**

## **13. Задачи представляют собой этапы работы...**

1. По достижению поставленной цели
2. Дополняющие цель
3. Для дальнейших изысканий

## **14. Как соотносятся объект и предмет исследования:**

1. Не связаны друг с другом
2. Объект содержит в себе предмет исследования
3. Объект входит в состав предмета исследования

## **15. Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это...**

1. Предмет исследования
2. Актуальность исследования
3. Цель исследования
4. Задачи исследования
5. Научный аппарат исследования

## **16. Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов – это...**

1. Реферат
2. Тезисы
3. Выписка
4. Аннотация

## 5. План

### **17. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это...**

1. Введение
2. Аннотация
3. Содержание
4. Заключение

### **18. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это...**

1. План
2. Выписка
3. Тезисы
4. Аннотация
5. Резюме

## **УК-1; ОПК-8**

### **19. В содержании работы указываются...**

1. Названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. Названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. Названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

### **20. Выводы содержат...**

1. – Только конечные результаты без доказательств
2. – Результаты с обоснованием и аргументацией
3. – Кратко повторяют весь ход работы

### **21. Вненаучное знание о тайных природных силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями, происходящими в пространстве и во времени – это...**

1. Паранаучное знание
2. Псевдонаучное знание
3. Девиантное знание
4. Обыденно-практическое знание
5. Антинаучное знание

### **22. Планирование личного времени – это...**

1. Планирование и распределение собственного времени, управление потоком посетителей, рациональное ведение корреспонденции, индивидуальный рабочий стиль
2. Самостоятельная организация человеком личного и рабочего времени
3. Индивидуальный рабочий стиль

### **23. Главной составляющей эффективной деятельности человека при планировании личного времени является...**

1. Умение принять решение относительно распределения задач по степени важности в практике повседневной работы
2. Установление твердых реальных сроков выполнения работ
3. Ликвидация помех
4. Полное использование рабочего времени

### **24. Элементом науки как системы не является:**

1. Теория
2. Методология
3. Методика исследования

4. Научно-техническая документация
5. Практика внедрения результатов

**25. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:**

1. Собирательная
2. Описательная
3. Прогностическая
4. Экспериментальная

**26. Исходное положение какой-либо отрасли науки, являющееся начальной формой систематизации знаний – это:**

1. Аксиома
2. принцип
3. теория
4. концепция
5. гипотеза

**27. Структурным компонентом теоретического познания не являются:**

1. Проблема
2. Теория
3. Гипотеза
4. Положение

**28. Формой научно-исследовательской работы студента не является:**

1. Реферат
2. Курсовой проект
3. Дипломный проект
4. Кандидатская диссертация
5. Магистерская диссертация

**29. К условиям результативности научного исследования не относят:**

1. непрерывность
2. креативность
3. вдохновение
4. мотивированность
5. «мягкая», гибкая система управления
6. низкая дисциплина труда

**30. Выберите определение, не отражающее сущность научного исследования:**

1. Деятельность, связанная с созданием новых ценностей, имеющих этический и эстетический потенциал развития общества
2. Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей
3. Получение и внедрение в практику полезных для человека результатов
4. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **8.1. Основная литература:**

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 227 с. - Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРАМ, 2021. - 238 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369- 01753-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под ред. Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015146> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316730> – Режим доступа: по подписке.

#### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие /составитель Х. Х. - М. Батчаева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2014. - URL: <https://lib.kchgu.ru> - Текст: электронный.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<b>Самостоятельная работа</b>	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и

хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

В процессе подготовки к устному выступлению по теме семинарских занятий магистранту необходимо изучить учебную и дополнительную литературу по теме занятия, включая новейшие научные публикации, материалы лекций, справочные и энциклопедические издания; определить ключевые термины и понятия (вариант: составление глоссария). Устное выступление предполагает озвучивание степени изученности темы, цели и задач выступления, краткой аннотации содержания выступления, содержательной части с выделением проблемных и дискуссионных вопросов, выводов и заключения. Степень подготовленности и проработанности темы определяется способностью системно и логично изложить материал, а также умением магистранта ответить на вопросы аудитории, высказать свою точку зрения. Подготовка и проработка творческого задания по теме исследования предполагает как индивидуальную форму, так и форму «малых групп». Магистранты выполняют задание, которое должно соответствовать критериям креативности мышления, творческого подхода к выбору проблематики исследовательского проекта, нестандартностью выбора предмета исследования или методов исследования и круга источников, нацеленностью на конечный результат и получение нового интеллектуального продукта. При разработке творческого проекта магистранту необходимо ознакомиться с литературой по избранной теме, базами данных творческих проектов учителей истории, методикой организации и сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол №8
	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории 302 по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус № 4, ауд. 308

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска, карты.

*Технические средства обучения:*

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82),

- договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г  
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),  
договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся расположена по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус № 4, ауд. 320.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

*Специализированная мебель:*

учебные парты, стулья, шкафы.

Учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

*Технические средства обучения:*

3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

### ***10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае, если в состав группы входят студенты - инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья, то для них образовательный процесс реализуется в соответствии с локальными актами университета.



## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры:- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г. до 03.03.2025г.- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.
Обновлены договоры:- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.